



# 孩童災害復原能力— 從復原中學到的一課

Lisa Gibbs教授  
墨爾本大學



# 簡報大綱

- 災害對孩童的影響
- 復原服務
- 學校層面的影響
- 尋找以學校為基礎的災害復原能力計畫新證據



**Professor Lisa Gibbs**

**Professor Elizabeth Waters**

**Professor Richard Bryant**

**Professor Philippa Pattison**

**Professor David Forbes**

**Associate Professor Louise Harms**

**Professor Colin MacDougall**

**Dr Karen Block**

**Dr Colin Gallagher**

**Dr Nathan Alkemade**

**Jane Nursey**

**Elyse Baker**

**John Richardson**

**Greg Ireton**

**Michelle Roberts**

**Katitza Marinkovic**

**Jamie MacKenzie**

**Pamela Sandlant**

**Emma Taunt**

**Janette Cook**

**Alana Pirrone**

**Carol Mutch**

**Peter O'Connor**

**Jane Fraga**

**Professor Allison Kealy**

**Professor Matt Duckham**

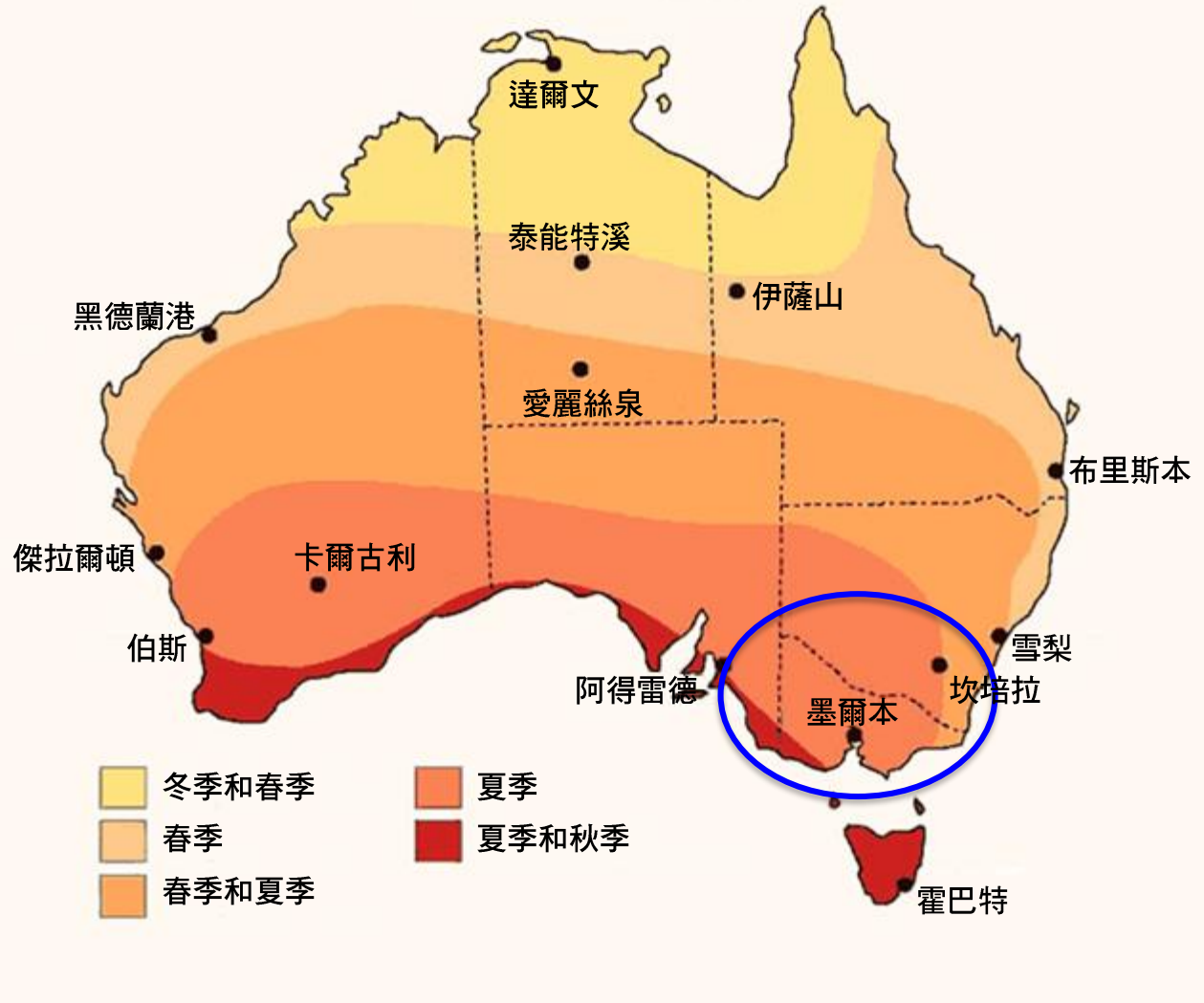
**Kate Brady**

**Sean Cowlshaw**

# 合作機構

- 澳洲鳳凰會:創傷後心理健康中心
- 澳洲紅十字會
- 教育與訓練部門
- 健康與人類服務部門
- 維多利亞緊急狀況管理
- 消防局
- 維多利亞省多個社區機構
- 維多利亞六個地區的主要照護合作夥伴
- 澳洲扶輪保健協會
- 澳洲民政服務部(澳洲社會福利聯絡中心)
- 大學: 墨爾本、新南威爾士、弗林德斯、斯威本、雪梨

# 火災季節





## **2009年維多利亞森林大火(黑色星期六大火)**

**35位孩童與青少年喪生**

**16位孩童與青少年成為孤兒**

**78間小學位於高影響地區**

**&50間於中等影響地區**



在經歷災難後，**創傷**成為孩童  
和青少年的「新日常」

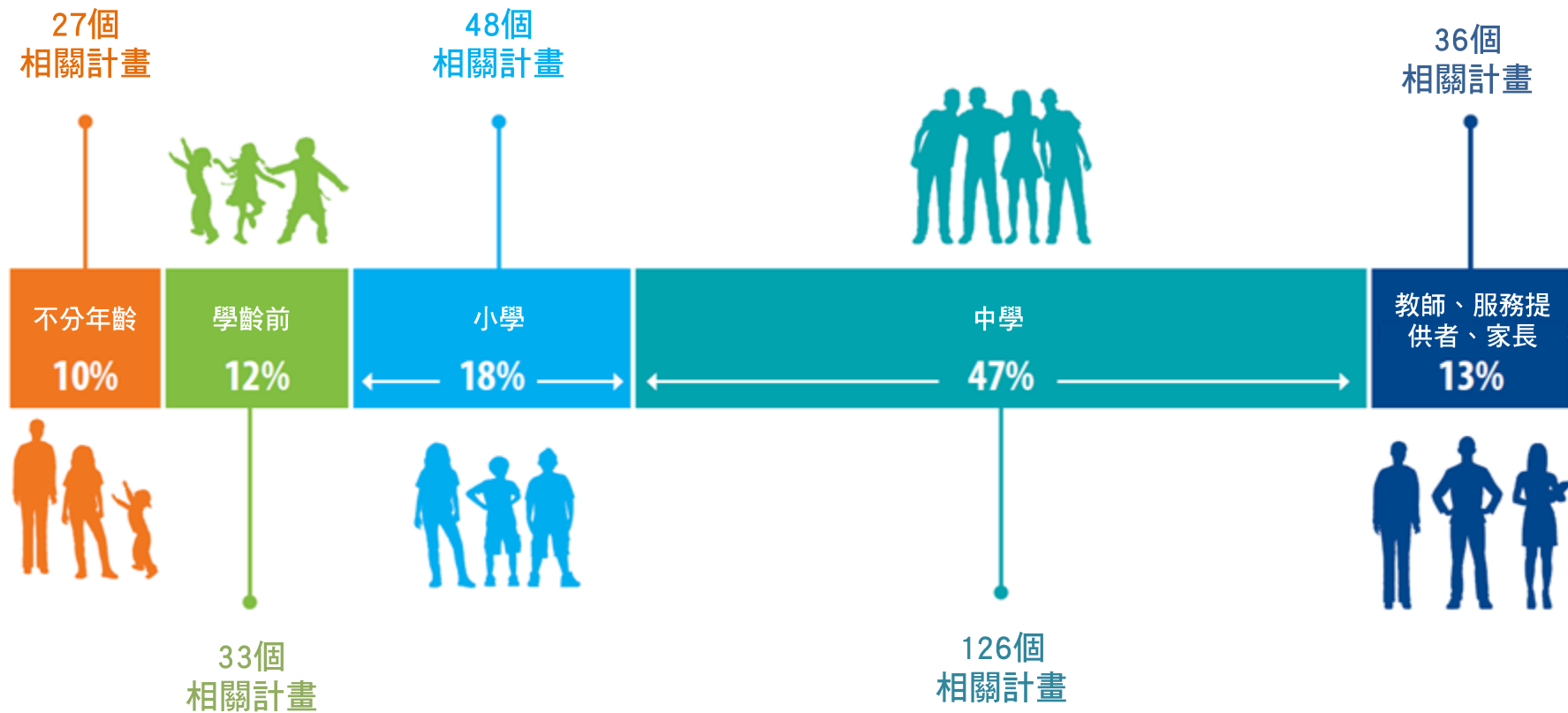


在經歷災難後，**創傷**成為孩童和青少年的「新日常」

為了適應創傷，他們在家庭、學校、社會、休閒和工作環境中尋求**安全**和**穩定**。



# 復原服務



執行人員和方法

工作

居住

教育

健康

社會連結

社會橋樑

社會紐帶

社會連結

促進者

語言與  
文化知識

安全  
與穩定

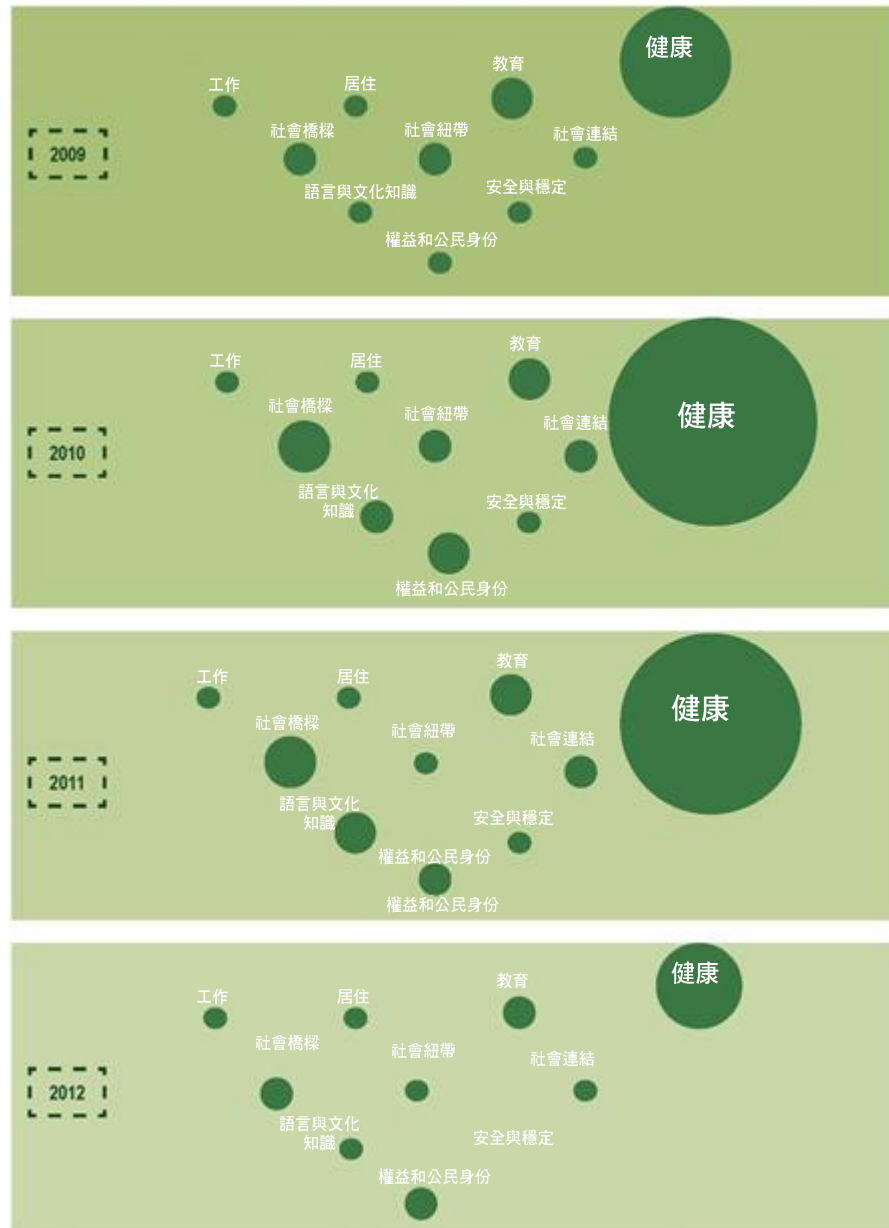
基礎

權益和  
公民身分

圖1: 定義整合之核心領域的概念架構(Ager and Strang, 2008: 170)



圖7: Ager and Strang概念架構的思想排列



12 個計畫擁有不明確的時間期限

圖8: Ager and Strang概念架構的思想排列的變化(2009-2012)

# 建議

**別忘記孩子們！**

**恢復安全和穩定感！**



# 學校層面的影響

從專注於學習變成專注孩童福利

將照顧的範圍擴大到家庭層面





學齡前  
五年級

一年級

二年級 三年級

四年級

# 孩童的學習影響

# 建議

增加災後心理健康影響和社會干擾的意識

在學校重新開放之前，密集加強人員的彙報和訓練

在學校增加額外的支援人員，於延長的復原期提供  
協助

在學校推廣復原適應力的課程

# 以學校為基礎的災害復原能力計畫



## 心理復原的技巧 —教師(SPRT)

# 復原能力 計畫



## 促進復原的孩童

### 最終評估報告

Gibbs L, Morrice H, Young D, Block K.  
Jack Brockhoff Child Health & Wellbeing Program  
University of Melbourne  
September 2018



## 存活與茁壯

Credit: Rebecca Hosking Photography



Credit Rebecca Hosking Photography

# 存活與茁壯

# CFA存活與茁壯計畫成功改變孩童對真實生活在一個擁有潛在野火災害環境的理解。

Q: 若發生森林大火時，你會做什麼？(在學校裡)

## 第一次

跑、跑、跑回家&警告其他人  
跑  
和朋友一起逃到海邊  
和朋友一起逃回家裡、打包行李並疏散到海邊  
跑到CFA、跑到海邊、跑到河邊  
更多關於逃跑的回應

火災演習  
火災演習  
遵守火災演習  
  
找老師  
找老師

## 第二次

計畫  
保持冷靜  
準備  
行動  
合作

聽老師的話  
聽老師的指示  
聆聽  
聆聽  
聆聽指示並找老師

遵守  
遵守火災演練  
遵守老師的指示



孩童認知到在不同的  
情境狀況中，需要不  
一樣的安全行為



從將大人視為野火安全知識的擁有者，變成孩童也需要學習這類知識





孩童理解危險情境的情緒  
影響，以及他們管理自身  
情緒的能力



根據孩童回報他們實際  
應變真實野火威脅的情  
況，展現了他們已學會  
使用新知識和技巧。

# 存活與茁壯



presents

若你在乎，請保持關注、隨時準備好。  
來自Gem Gem的訊息



# 建議

考慮將以下內容列入學校災害復原計畫：

- 1) 情緒素養
- 2) 社區連結
- 3) 給孩童對社區災害教育貢獻的機會



---

# Lisa Gibbs 教授

墨爾本大學

傑克布羅克霍夫兒童健康與福利專案

[lgibbs@unimelb.edu.au](mailto:lgibbs@unimelb.edu.au)

---

The Jack Brockhoff  
**Child Health  
and Wellbeing  
Program**

Research partnerships  
working for every child

